

Программа методической работы МБОУ лицея №45



Программа методической работы МБОУ лицея №45 на 2018-2019 учебный год

1. Принципы методической работы

Методическая работа лицея строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

Принцип открытости заключается:

- ✓ во взаимодействии по вертикали с ИПК;
- ✓ во взаимодействии по горизонтали с ОО Кавказского района;
- ✓ в свободном доступе к разноуровневым образовательным Интернет-ресурсам.

Принцип партнерства означает взаимодействие с местным общественным фондом развития лицея, советом лицея, советом старшеклассников, ИПК и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов.

Принцип продуктивности предполагает:

- ✓ единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- ✓ востребованный образовательный результат;
- ✓ высокое качество обученности учащихся.

2. Тема, цели и задачи методической работы

Тема методической работы лицея – «Создание такого образовательного пространства лицея, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества».

Цели методической работы:

- ✓ обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения;
- ✓ повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.

Задачи методической работы:

- ✓ создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;
- ✓ внедрить модуль компетентностного обучения на всех уровнях обучения;
- ✓ разработать программно-методическое обеспечение компетентностного обучения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей (МО) (положение о МО) с учетом современных требований и утверждаются директором лицея.

3. Направления методической работы

Методическая работа в лицее проводится по следующим направлениям:

- ✓ определение четких критериев качества образования;
- ✓ изучение основ компетентностного подхода в обучении путем проведения педсоветов, теоретических семинаров;
- ✓ разработка критериев урока (занятия) компетентностного обучения и системы мониторинга;
- ✓ внедрение единой шкалы оценки урока с позиций компетентностного обучения обучение управленцев заполнению "Формы анализа урока";
- ✓ внедрение единой шкалы оценки урока "Лист посещения и оценки урока";
- ✓ сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, выполняющих компетентностноориентированные задания (в соответствии с программой внутришкольного контроля);
- ✓ проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам внедрения компетентностного обучения;
- ✓ подведение промежуточных итогов работы (педсовет, круглый стол, педагогическая мастерская МО, творческий отчет, презентация опыта в рамках мастер-классов и др.);
- ✓ включение программы мониторинга и экспертизы компетентностного обучения в программу инспектирования и экспертизы образовательного процесса в лицее.

4. Диагностика профессионального уровня педагогов

Введение компетентностного обучения в образовательный процесс предполагает диагностику профессионального уровня педагогов, задачи которой состоят в следующем:

- ✓ понять особенности содержания деятельности каждого педагога в рамках программы методической работы;
- ✓ определить цель деятельности методических объединений.

Основные параметры диагностики:

- ✓ система работы по повышению качества образования учащихся;
- ✓ эффективность внедрения современных педагогических технологий в т. ч. технологий компетентностного обучения;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ исследовательские умения;
- ✓ теоретико-методологическая подготовка.

Итоги диагностики обсуждаются на научно-методическом совете (далее - НМС), с педагогами проводится собеседование.

1. Индивидуальная работа учителя по теме педагогического исследования

Индивидуальные темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных МО Работа учителя по теме исследования (эксперимента) предполагает выполнение следующих этапов:

- ✓ разработка примерной тематики исследования;
- ✓ выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
- ✓ формулирование итогового задания с последующим уточнением;
- ✓ определение тематики открытых и экспериментальных уроков.

Руководитель МО встраивает индивидуальную работу (экспериментальную, исследовательскую) педагога в методическую тему МО, оказывает поддержку по внедрению достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в процесс обучения учащихся.

Программы работы МО составляется на основе комплексной программы методической работы лицея. Примеры программ работы МО филологии, математики приведены в приложениях 3, 4.

2. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- ✓ научно-методический семинар с приглашением специалистов ИПК, в рамках которого определяется проблематика работы МО по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;
- ✓ творческие отчеты педагогов на заседаниях МО по темам экспериментальной (исследовательской) работы;
- ✓ педсоветы по теме "Анализ внедрения передовых результатов работы в образовательный процесс";
- ✓ итоговая методическая конференция, на которой выделяется новая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год.

Материалы конференции публикуются. Педагогический опыт оформляется в систему и внедряется в образовательный процесс.

3. Наставничество

Наставничество призвано обеспечивать методическую поддержку молодых специалистов, вовлекать их в работу предметной кафедры, поощрять участие в профессиональных конкурсах и др. Работа с молодыми специалистами в МО проводится по плану, представленного в таблице

Мероприятия	Сроки
Определение наставников	Сентябрь
Посещение уроков молодого специалиста наставником, МО с целью анализа и выдачи рекомендаций	Два раза в месяц в течение первого полугодия
Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года
Вовлечение молодого специалиста в методические мероприятия МО	В течение года
Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные методы построения урока; ✓ отбор содержания урока; ✓ определение структуры урока. 	В течение года по мере необходимости
Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами, оформление тематического планирования по учебному предмету, ведение классного журнала, проверка тетрадей обучающихся	В течение года по мере необходимости
Анализ и оформление результатов работы с молодым специалистом	До 19 мая

4. Образовательный результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- ✓ коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационную систему; положительная динамика качества обученности учащихся;
- ✓ востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования. Образовательные результаты деятельности МО для учащихся:
 - ✓ коммуникативная - умение общаться (договариваться) с разными людьми, работать с устными и письменными текстами и др.;
 - ✓ знаниевая - умение самостоятельно добывать информацию (знаю - умею - делаю);
 - ✓ проектировочная - проектирование, моделирование, конструирование, эксперимент и т. д.;
 - ✓ исследовательская- владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычленить проблему, обосновать ее, убедительно аргументировать, найти пути решения и др.;
 - ✓ способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.
- Образовательные результаты деятельности МО для педагогов:
 - ✓ достаточный уровень обученности учащихся для освоения знаний в высшей школе - положительная динамика сдачи ЕГЭ, поступление на бюджетные места в вузы, успешное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
 - ✓ овладение терминологией компетентностного подхода, реализация индивидуальной программы развития в рамках лицейской образовательной программы;
 - ✓ повышение профессионального уровня, мотивация к эффективной профессиональной деятельности.

